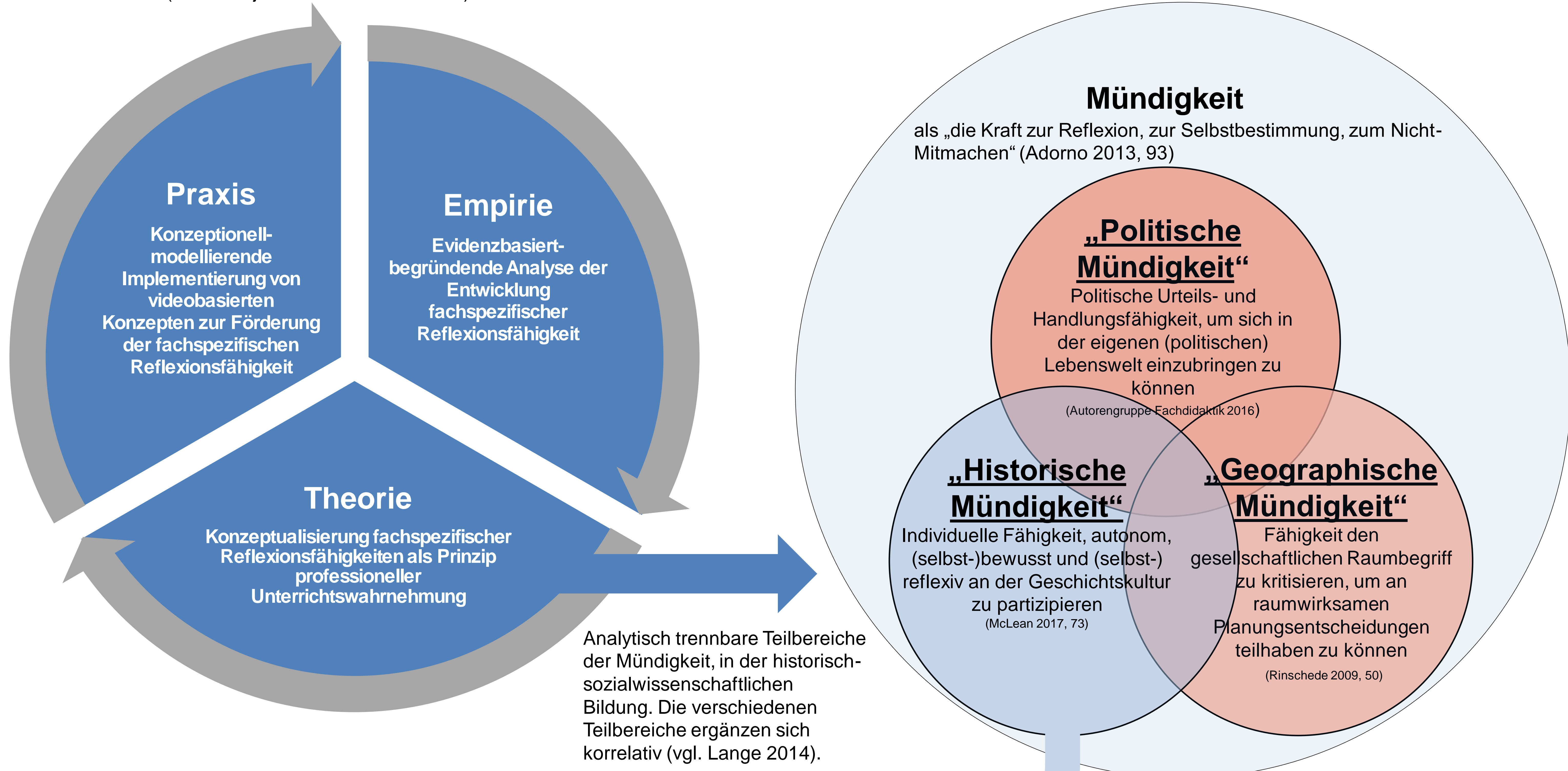


Beforschung der professionellen Unterrichtswahrnehmung mündigkeitsorientierter Bildung im sozialwissenschaftlich-historischen Fächerverbund (Level Projekt – Goethe Universität)



Ideologiekritik als Beitrag der historischen Bildung zu einer mündigkeitsorientierten Bildung

• Die wichtigste lebenspraktische Funktion der historischen Kritik, in Bezug auf die Geschichtskultur, ist die der Ideologiekritik (Rüsen 2013)

Fähigkeit Ideologien zu erkennen

• „gesellschaftlich induziertes falsches Bewusstsein“ (Jaeggi 2013, 275)

Ideologiekritik

• Ideologien werden durch die Analyse der gesellschaftlich-historischen Prozesse, die sie zustande gebracht haben, erklärbar (Bergmann 2013) und mit transformativer immanenter Kritik kritisierbar (Jaeggi 2013)

Die im Rahmen der Ideologiekritik gewonnen Erkenntnisse sind auch auf die Kategorien des Raums (Geographie) und der Macht (Politik) anwendbar.

Die immanente Form der Kritik findet im Wechselspiel von De- und Rekonstruktion statt

Literatur

- Adorno, Theodor W. (2013): Erziehung zur Mündigkeit. Vorträge und Gespräche mit Hellmut Becker 1959 - 1969. 24. Aufl. Frankfurt.
- Autorengruppe Fachdidaktik (2016): Was ist gute politische Bildung? Leitfaden für den sozialwissenschaftlichen Unterricht. Schwalbach/Ts.
- Bergmann, Klaus (2013): Ideologiekritik. In: Mayer, Ulrich u.a. (Hrsg.): Handbuch Methoden im Geschichtsunterricht. 4. Aufl. Schwalbach/Ts., S. 137–151.
- Jaeggi, Rahel (2013): Was ist Ideologiekritik. In: Jaeggi, Rahel/Wesche, Tilo (Hrsg.): Was ist Kritik? 3. Aufl. Frankfurt am Main, S. 266–295.

- Lange, Dirk (2014): Historisches Lernen als Dimension politischer Bildung. In: Sander, Wolfgang (Hrsg.): Handbuch politische Bildung. 4. Aufl. Schwalbach/Ts., S. 321–328.
- McLean, Philipp (2017): Förderung der „historischen Mündigkeit“ durch ideologiekritische Überlegungen. In: Uwe Danker (Hrsg.): Geschichtsunterricht – Geschichtsschulbücher – Geschichtskultur. Aktuelle geschichtsdidaktische Forschung des wissenschaftlichen Nachwuchses. Beiheft zur Zeitschrift für Geschichtsdidaktik. Band 15. Göttingen, S. 65-83.
- Rinschede, Gisbert (2009): Geographiedidaktik. 3. Aufl. Paderborn.
- Rüsen, Jörn (2013): Historik. Theorie der Geschichtswissenschaft. Köln.

Kontakt

Philipp McLean
Wissenschaftlicher Mitarbeiter
Seminar für Didaktik der Geschichte
Fachbereich 08: Philosophie und Geschichtswissenschaften
Goethe-Universität Frankfurt | Campus Westend
IG-Gebäude | Raum 3.555 | Norbert-Wollheim-Platz 1, IG Fach 4
D-60629 Frankfurt am Main
Telefon: +49 (0) 69798-32644
E-Mail: mclean@rz.uni-frankfurt.de



Förderhinweis

Das Projekt **Level – Lehrerbildung vernetzt entwickeln** wird im Rahmen der gemeinsamen „Qualitätsinitiative Lehrerbildung“ von Bund und Ländern aus Mitteln des Bundesministeriums für Bildung und Forschung gefördert.

