

# Historisches Erzählen (lehren) lernen? Geschichtsdidaktische Prämissen und Forschungsperspektiven im Diskurs um sprachsensiblen Fachunterricht

---

Saskia Handro

## **Abstract:**

Angesichts der Mehrsprachigkeit in der Migrationsgesellschaft, sozialer Disparitäten in bildungssprachlichen Ressourcen sowie der Herausforderungen der Inklusion erweist sich die Entwicklung bildungssprachlicher Kompetenzen als fächerübergreifende Querschnittsaufgabe. Vor allem aus linguistischer Perspektive wird sprachliche Förderung derzeit als „Königsweg“ individueller Förderung gesehen. Damit öffnet sich die Schere zwischen sprachlicher und fachlicher Kompetenzförderung, d.h. fachspezifische Lernpotentiale bleiben ungenutzt.

Daher plädiert der Beitrag für eine interdisziplinäre und integrale Betrachtung sprachlicher und fachlicher Kompetenzen. Fachliche Sprachförderung sollte als Operationalisierungschance narrativer Kompetenz und historischen Denkens genutzt und explizit als geschichtsmethodischer Baustein der Binnendifferenzierung profiliert werden. In diesem Sinne wird die Hinwendung zur Sprache im Fach als pragmatische Wendung der geschichtsdidaktischen Kompetenzdebatte begründet, die allerdings bereits in den 1980er Jahren angemahnte Systematisierungs- und Operationalisierungsprobleme narrativer Kompetenz erneut aufwirft. (Quandt/Süssmuth, 1982) Mit der Hinwendung zur epistemischen Funktion der Sprache im Fach verbundene Forschungsperspektiven sollen im Rahmen des Beitrags an der Schnittstelle von Theorie, Empirie und Pragmatik zur Diskussion gestellt werden.

## Literatur:

Becker-Mrotzek/Roth, Hans-Joachim (Hrsg.): Sprachliche Bildung – Grundlagen und Handlungsfelder. Münster 2017.

Coffin, Carolin: Historical discourse. The language of time, cause and evaluation. New York 2006.

Handro, Saskia: "Sprachsensibler Geschichtsunterricht". Systematisierende Überlegungen zu einer überfälligen Debatte. In: Wolfgang Hasberg/Holger Thünemann (Hrsg.): Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven. (= Geschichtsdidaktik diskursiv - Public History und historisches Denken; Bd. 1). Frankfurt/M. 2016, S. 265-296.

Sprache und historisches Lernen. Themenheft: Zeitschrift für Geschichtsdidaktik 14 (2015).

Quandt, Siegfried/Süssmuth, Hans: Historisches Erzählen. Göttingen 1982.